

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Мороз А.В., Глушанко В.С.

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

В повышении качественного уровня высшего медицинского образования ведущая роль принадлежит активной познавательной деятельности студента, которая может быть реализована посредством учебно-исследовательской работы студента (УИРС). Совершенствование организации учебного процесса в высших учебных заведениях, и в частности, в Витебском государственном медицинском университете, предполагает увеличение доли самостоятельного познавательного труда в общем объеме учебного времени, отведенном на освоение предмета. Через самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленный поиск, переработку и анализ информации студент более эффективно овладевает знаниями, расширяет области их практического применения. Рассмотрим УИРС как одну из ведущих форм в приобретении углубленных знаний по рассматриваемой проблеме и формировании умений применять эти знания для решения практических проблем здравоохранения.

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения в соответствии с учебным планом у студентов V курса лечебно-профилактического факультета предусмотрена летняя производственная практика, за время прохождения которой осуществляется выполнение индивидуального задания по организации медицинской помощи (по одному из 6 направлений) и учебно-исследовательской работы. Цель УИРС – развить навыки систематизирующей работы с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по самостоятельно избранной профессионально-ориентированной теме и показать области применения освоенных практических навыков. Коллективом кафедры разработан перечень тем УИРС по врачебной производственной практике, который охватывает практически все основные разделы практической медицины: акушерство и гинекология, педиатрия, терапия (кардиология, пульмонология и др.), фтизиатрия, хирургия, онкология и др. Можно выделить несколько основных блоков тем по характеру заданий. Первый блок: изучение, анализ и оценка показателей: перинатальной смертности, заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Второй блок: вычисление и детальный анализ показателей, характеризующих деятельность врачей. Третий блок: анализ и оценка показателей, характеризующих деятельность специализированных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Четвертый блок: проблемно-ориентированный анализ. К темам четвертого блока можно отнести анализ психопрофилактической подготовки беременных к родам,

соблюдение санитарно-гигиенического режима в ЛПУ, внутрибольничная гнойно-септическая инфекция в хирургическом отделении. УИРС состоит из нескольких частей. Во-первых, студент аргументированно обосновывает свой выбор с учетом медицинской, социальной и экономической значимости темы исследования. Большинство тем предполагает историческую оценку либо короткую справку по разрабатываемой проблеме. Во-вторых, проводится детальный анализ показателей за 5 лет. Таким образом, отрабатывается практическое применение навыков вычисления и анализа интенсивных, экстенсивных показателей, показателей наглядности и показателей, применяющихся для характеристики динамического ряда. Полученные данные представляются графически. В-третьих, проводится оценка полученных данных, и предлагаются пути оптимизации деятельности врачей и ЛПУ, на базе которых проводилась исследовательская работа.

При выполнении данной работы из 12 практических навыков, указанных в дневнике учета практических навыков, отрабатываются от 5 до 9 в зависимости от выбранной тематики. Контроль УИРС осуществляется путем собеседования при защите летней производственной практики.

Проведенный анализ исследовательских работ за 2000/2001 учебный год показывает, что в процессе выполнения работы возникают ситуации, требующие от студентов творческой инициативы в систематизации и междисциплинарной интеграции полученных теоретических знаний и практических навыков. Так, практически все темы работ находятся на стыке социальной гигиены и клинических дисциплин, они являются связующим звеном между теорией и практикой здравоохранения. Они способствуют более глубокому усвоению студентами профессиональных знаний, учитывая, что тему для исследования студент выбирает самостоятельно, связывая свою тему УИРС с будущей специальностью. В процессе выполнения работы развиваются и совершенствуются навыки научного исследования по избранной специальности, что служит одним из важных факторов в процессе формирования высококвалифицированных врачей-специалистов. При проведении информационного поиска по теме многие студенты пользуются международной компьютерной системой Internet, системой Medline, что является достаточно актуальным на сегодняшний день. За последние 2 года увеличилось количество работ, оформленных с помощью пакета прикладных программ Microsoft.

Таким образом, УИРС является одной из перспективных форм оптимизации системного подхода в повышении качества теоретических знаний и практических навыков. В процессе выполнения работы развивается творческое отношение к рассматриваемой теме, обновляются полученные знания, повышается уровень знаний и умений студентов как пользователей компьютерных технологий, а в процессе познания происходит формирование личностных и профессиональных качеств исследователя.

УИРС является важным компонентом организации и совершенствования учебного процесса на кафедре общественного здоровья и здравоохранения. Такая деятельность позволяет реализовать профессионально-ориентированное активное вовлечение студентов и внедрить комплексное освоение обучающе-исследовательских принципов в практику современной высшей школы.

#### Литература

1. Горемыкин В.И., Моррисон В.В., Протопопов А.А., Шапкин Ю.Г., Чиж А.Г. Совершенствование практической подготовки и непрерывного образования – основные резервы повышения качества выпускаемых врачей // Материалы международной конференции «Медицинское образование XXI века». – Витебск: ВГМУ, 2000. – С.71–73.
2. Харкевич С.И., Харкевич Н.Г. Основные принципы организации УИРС и НИРС в университете // Материалы межрегиональной учебно-методической конференции «Проблемы и перспективы высшего медицинского образования». – Витебск: ВГМУ, 2000. – С.240–241.
3. Медицинское образование XXI века. (Концепции и программы развития Витебского государственного медицинского университета на 2000-2005 г.г.), – Витебск, 2000, 59 с.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981, 172 с.
5. Скосарев Ю.П. Поиски путей формирования творческого мышления у студентов // Актуальные вопросы оптимизации высшего медицинского образования. – Курск, 1991. – С. 46-55.